

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ»

Н.В. Колпакова

2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

**ПРОФЕССИЯ: 09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СИСТЕМ И РЕСУРСОВ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ: ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СИСТЕМ И РЕСУРСОВ**

Покров, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974 (зарегистрированного Минюсте России от 19 декабря 2022 г. № 71639)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель Дворникова А.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Педагогического совета Протокол № 5 от «20» марта 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1 Цели учебного предмета**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательного предмета География направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 11 География обеспечивает достижение следующих результатов:

##### **личностные результаты:**

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л17 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  
патриотического воспитания:

Л18 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л19 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л20 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л21 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л22 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

Л23 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л24 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л25 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **- метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

M3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
M4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
M5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
M6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

M8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

M10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

M11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

M15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

M18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

M20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

M23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

M26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

M27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
М28 владеть различными способами общения и взаимодействия;  
М29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
М32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М 40 давать оценку новым ситуациям;

М41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М43 оценивать приобретенный опыт;

М44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М 54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

#### **- предметные результаты**

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,



природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 . Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>Объем образовательной программы с преподавателем</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	32
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Достижения результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География как наука</b>			
<b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	Л1,Л3 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>			
<b>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л 25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9
	<b>Практические занятия</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
<b>Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л 25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
<b>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18,М24,М26, М30,М38,М39,М43,М44, М54,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9
	<b>Практическое занятие</b> 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>			
<b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18,М24,М26, М30,М38,М39,М43,М44,М54, П1, П2,П4
<b>Раздел 4. Население мира</b>			
<b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л

<b>населения.</b> <b>Состав и структура населения</b>	демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		25 М1,М2,М3,М4,М6, М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	4	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Размещение населения.</b> <b>Качество жизни населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л 25 М1,М2,М3,М4,М6, М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9
	<b>Практические занятия</b> 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	4	

	2. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			
<b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18,М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18,М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
<b>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира:	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,

<b>Промышленность мира</b>	основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	2	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.	1	

	Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>			
<b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	<b>Практическое занятие</b> 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54,



	отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	<b>Практическое занятие</b> 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
<b>Тема 6.3. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	<b>Практическое занятие</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
<b>Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	<b>Практическое занятие</b> 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	

<b>Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической геодемографической карте мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	<b>Практическое занятие</b> 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на	2	

	основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийная установка
- выход в локальную сеть;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровень/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В.;М.; Просвещение,2023
- 2 География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровень/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В.;М.; Просвещение,2023

##### **Дополнительные источники:**

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024
4. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Результаты освоения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2	3
<b>Введение</b>	Л1,Л3 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44,М54, П1, П2,П4	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7,	

	П8,П9,П10	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44	

	M54, Π1,Π2 Π3,Π4,Π5,Π6,Π7, Π8,Π9,Π10	
--	--	--